**Des dispositifs réflexifs pour accompagner le développement des compétences professionnelles : quels incontournables ?**

Anne-Catherine Cambier - Agnès Deprit – Vanessa Hanin

Pascale Wouters – Catherine Van Nieuwenhoven

**UCLouvain**

communication au colloque de l’AIPU – Université Laval 2020

*SYMPOSIUM* : *La formation par compétence : ses enjeux, ses défis, son avenir*

En Belgique francophone, la formation initiale des enseignants fait actuellement l’objet d’une réforme visant non seulement à la placer au grade académique de niveau 7, comme c’est le cas dans la plupart des pays européens, mais aussi à « renforcer la qualité de l’enseignement obligatoire (…) au bénéfice de ses élèves, étudiants ainsi que de la société toute entière » (Avis de l’ARES n°2017-17, p.1). Un des points centraux du nouveau décret est l’articulation du programme autour d’une formation à et par la pratique, grâce à la mise en place de situations professionnalisantes. Ce faisant, le stagiaire a l’occasion de tisser des liens entre sa formation théorique et les situations professionnelles travaillées dans le cadre d’ateliers de formation professionnelle, de séminaires d’analyse de pratiques et de stages en situation réelle (Décret définissant la formation initiale des enseignants, 2019). Ces allers-retours réflexifs le conduisent à questionner les situations, à accéder à leur compréhension et, par-là, à développer ses compétences d’enseignant (Viau-Guay & Hamel, 2017).

Or, si « la construction d’une attitude de praticien réflexif » est un des objectifs d’une formation à et par la pratique (Décret définissant la formation initiale des enseignants, 2019, article 18, §2), force est de constater que l’exercice réflexif, souvent sollicité chez les futurs enseignants, est peu développé et ne fait pas nécessairement l’objet d’un accompagnement (Bocquillon & Derobertmasure, 2018).

Cette problématique questionne les partenaires de la réforme (académiques universitaires et formateurs des hautes écoles) qui, dans le cadre d’un Fonds institutionnel de Développement Pédagogique (FDP) à l’Université catholique de Louvain se sont engagés dans un processus de recherche collaborative (Bednarz, 2013 ; Desgagné, 1997 ; Van Nieuwenhoven & Colognesi, 2015) depuis un an. Leur objectif est d’analyser et d’identifier les éléments incontournables des dispositifs réflexifs existant dans leur institution, pour nourrir les nouveaux programmes qui se co-construisent et proposer un accompagnement du futur enseignant dans ses pratiques réflexives.

Par un processus de co-construction et de partage d’expertises entre partenaires de statuts différents, le groupe se développe professionnellement et produit des connaissances nouvelles (Van Nieuwenhoven & Colognesi, 2015). Ainsi, les participants ont co-analysé leurs dispositifs et mis en évidence les fondamentaux et les leviers qui favorisent les pratiques réflexives mais aussi les difficultés qui freinent voire empêchent la professionnalisation du futur enseignant et ses capacités à gérer la complexité du métier.

Cette communication proposera, dans un premier temps, un aperçu du processus collaboratif mis en place et avancera, dans un second temps, les premiers résultats de la recherche autour des dispositifs qui soutiennent la réflexivité des étudiants en ciblant les éléments incontournables identifiés lors des rencontres du groupe collaboratif.

**Références**

Avis de l’ARES n°2017-17: Avant-projet de décret définissant la formation initiale des enseignants (2017). Consulté le 19 octobre 2019 dans <http://www.ares-ac.be/fr/a-propos/instances/conseil-d-administration/avis#2017>

Bednarz, N. (2013). Recherche collaborative et pratique enseignante. Regarder ensemble autrement. L’Harmattan : Paris.

Bocquillon, M. & Derobertmasure, A. (2018). Porter un regard réflexif sur sa pratique. Oui, mais comment ? Vers une didactique de la pratique réflexive. In C. Van Nieuwenhoven, S. Colognesi, & S. Beausaert (Eds.), *Accompagner les pratiques des enseignants. Un défi pour le développement professionnel en formation initiale, en insertion et en cours de carrière* (pp. 81-104). Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain.

Décret 2019 : décret définissant la formation initiale des enseignants. (2019). Moniteur belge, 05 mars 2019, Docu 46261.

Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l’idée d’un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l’éducation, 31*(2), 245-258.

Viau-Guay, A., & Hamel, C. (2017). L’utilisation de la vidéo pour développer la compétence réflexive des enseignants. Une recension des écrits. *Revue Suisse des sciences de l’éducation*, *39*(1), 129-146.

Van Nieuwenhoven, C. & Colognesi, S. (2015). Une recherche collaborative sur l’accompagnement des futurs instituteurs : un levier de développement professionnel pour les maitres de stage. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation, 1*(2), pp. 103-121.